



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

от 18.06.19

ПРИКАЗ

№ 143-СП

«Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2019-2020 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

п.1. Утвердить перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт – Петербурга на 2019-2020 учебный год.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Преодоление фонетико-фонематических трудностей у первоклассников»	7-8 лет	<p>Программа предусматривает поэтапную работу по развитию фонематических процессов, аналитико-синтетической деятельности, совершенствованию высших психических функций-созданию предпосылок для успешного овладения письменной речью. Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31 ч.) совпадает с добукварным и букварным периодами обучения грамоте. На первой ступени обучающиеся смогут уточнить и закрепить речевые умения, сформированные в дошкольном возрасте, получить навыки элементарного звукобуквенного анализа, развить фонематические процессы.</p> <p>Вторая ступень (31 ч.) предполагает развитие языковых и фонематических процессов, оптико-пространственных представлений с опорой на письменную речь. На вторую ступень зачисляются первоклассники, у которых по итогам промежуточной диагностики выявлены трудности формирования навыков письменной речи. Обучающиеся 1ступени также могут быть зачислены на программу второй</p>

			<p>ступени.</p> <p>Программа создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Программа предусматривает закрепление полученных теоретических знаний на уроках общеобразовательного цикла (в частности, русского языка и литературного чтения) и формирование практического опыта.</p>
2	«Преодоление нарушений письменной речи у учащихся 2 класса»	8-9 лет	<p>Программа предусматривает поэтапную работу по преодолению нарушений формирования навыков письменной речи. Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по развитию оптико-пространственных представлений и совершенствованию аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Вторая ступень (31ч.) предполагает развитие языкового анализа и синтеза на более крупных языковых единицах, развитие фонематических процессов. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма.</p>
3	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 класса»	9-10 лет	<p>Программа предусматривает поэтапную работу по коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфии). Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по развитию, совершенствованию аналитико-синтетической деятельности на различных языковых единицах и преодолению оптико-кинетических смешиваний.</p> <p>Вторая ступень (31ч.) предполагает развитие фонематических процессов и грамматических навыков. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма.</p> <p>Отличительной особенностью программы является и введение новых форм диагностической работы (экспресс-диагностика актуального уровня развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с использованием письменных тестов).</p>
4	«Коррекция дисграфии у учащихся 4 класса»	10-11 лет	<p>Программа предусматривает поэтапную работу по коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфии). Отличительной особенностью программы является наличие двух ступеней</p>

			<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Первая ступень (31ч.) предполагает комплексную работу по совершенствованию аналитико-синтетической деятельности и формированию навыков словообразования.</p> <p>Вторая ступень (31ч.) предполагает формирование навыков словоизменения, грамматически правильного оформления предложения и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста и на самостоятельное создание текста. На вторую ступень зачисляются учащиеся, у которых по итогам диагностики выявлены или сохраняются соответствующие содержанию программы специфические ошибки письма.</p> <p>Отличительной особенностью программы является и введение новых форм диагностической работы (экспресс-диагностика актуального уровня развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с использованием письменных тестов).</p> <p>Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса и создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Программа предусматривает закрепление полученных теоретических знаний на уроках общеобразовательного цикла (в частности, русского языка и литературного чтения) и формирование практического опыта.</p>
5	«Развитие русской речи у учащихся-билингвов»	8-10 лет	Данная программа представляет собой систему развития речевых умений по русскому языку для учащихся-билингвов. Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников.
6	«Замки из песка» Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы обучающихся	7-12 лет	Программа направлена на развитие психоэмоциональной сферы обучающихся, работу с поведенческими нарушениями, развитие личностного потенциала ребенка посредством спонтанного творческого выражения.
7	«Скульптор» Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы обучающихся	12-15 лет (учащиеся 5-9 классов)	Программа направлена на работу с поведенческими нарушениями, развитие личностного потенциала с применением метода песочной терапии.
8	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита	8-11 лет (учащиеся 2-4 классов)	Программа направлена на создание социально-психологических условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и

	<p>внимания и гиперактивности»</p> <p>Цель программы: создать социально-психологические условия для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>		<p>гиперактивности.</p> <p>Отличительные особенности программы: использованная вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности) позволяет ребенку с СДВГ осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.</p>
9	<p>«Тропинка к своему Я»</p> <p>Цель программы: содействие благоприятному прохождению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.</p>	7-8 лет	<p>Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде. Программа направлена на различные компоненты социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Занятия способствуют нормализации самооценки ребёнка, уменьшению внутреннего напряжения, раскрепощению, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.</p>
10	<p>«Познавариум»</p> <p>Цель программы: повышение адаптивных возможностей первоклассников за счет развития когнитивной сферы.</p>	7-8 лет (учащиеся 1 классов)	<p>Программа направлена на обучение навыкам саморегуляции, формирование интереса к учебной деятельности.</p>
11	<p>«Учимся, играя вместе»</p> <p>Цель программы: развивать познавательные процессы обучающихся начальных классов.</p>	8-10 лет	<p>Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов. В ходе занятий происходит привлечение к занятиям родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса. Используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся. Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию.</p>
12	<p>«Я умею общаться»</p> <p>Цель программы: формирование навыков бесконфликтного общения в подростковой группе.</p>	13-18 лет (учащиеся 7-11 классов)	<p>Программа направлена на формирование навыков бесконфликтного общения в подростковой группе. Может быть использована для преодоления кризисных ситуаций, переживаемых подростками.</p>

13	<p>«Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб: ИМАТОН, 1999»</p> <p>Цель программы: развивать творческое дивергентное мышление.</p>	5,6-8 лет	<p>Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу, содействует выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Предложенный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут групповой работы для развития творческого мышления. В процессе занятий происходит развитие творческих мыслительных способностей, улучшение памяти, устойчивости и концентрации внимания, повышение мотивации к обучению, корректировка уровня самооценки дошкольников.</p>
14	<p>Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика девиантного поведения»</p>	7-18 лет	<p>Комплексная программа состоит из 5 модулей программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баланс» направлена на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся; профилактика терроризма и экстремизма; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски» направлена на коррекцию агрессивного поведения, работа с детьми, склонными к суицидальному поведению, предотвращение буллинга и нарушений поведения; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окна» направлена на формирование у обучающихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение будущего» состоит из двух модулей: «За здоровый стиль жизни» (пропаганда здорового образа жизни, развитие добровольческой деятельности); «Диалог» (формирование навыков медиативных технологий); - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, выбираю» направлена на профессиональное самоопределение обучающихся состоит из двух модулей: «Профстарт», (1-4, 5-8 классы), «Перспектива» (9-11 классы).
15	<p>«Сказки песочной феи»</p> <p>Цель программы: укрепление эмоционального благополучия дошкольника</p>	дошкольники	<p>Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение их актуальных проблем. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционально-волевой сферы. В этот период (3-7 лет) ребенок знакомится с основными эмоциями человека и их оттенками, учится их распознавать и выражать; происходит становление произвольной регуляции</p>

			<p>деятельности; поэтому развитие эмоционально-волевой сферы играет важную роль в обучении и воспитании дошкольника, его подготовке к дальнейшей учебной деятельности. Занятия в рамках программы ведутся с использованием ведущей для дошкольников игровой деятельности, особый акцент делается на творческом самовыражении ребенка. Реализация программы позволяет работать с такими актуальными проблемами современных дошкольников как: тревожность, нервно-психическое напряжение, поведенческие и эмоциональные проблемы, задержка психического развития, нарушения речи, проблемы в социальной адаптации.</p>
--	--	--	--

Директор



А.Н. Кургинова